

**Общество с ограниченной ответственностью
«Санаторий «Лесной» (ООО «Санаторий «Лесной»)**



«УТВЕРЖДАЮ»

Управляющий

ООО «Санаторий «Лесной»

А.Л. Жуков

Приказ № 24 от «14» 04 2025 года

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Детского оздоровительного лагеря «Лесной»,
организуемого на базе
ООО «Санаторий «Лесной»**

Орёл-2025

Общие положения

Программа воспитательной работы нашего лагеря (далее – Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209, и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников и направлена на:

- формирование патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, гражданственности, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- сохранение и укрепление традиционных российских духовнонравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, уважительного отношения к труду;
- развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества;
- укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний;
- поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: **системно-деятельностный и аксиологический.**

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива и развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

I. Целевой раздел Программы

Цель программы: формирование социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Задачи программы:

- формирование патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России;
- формирование экологического сознания и эстетического вкуса;
- развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду;
- укрепление ценности семьи, дружбы, труда и знаний;
- поддержание физического и психологического здоровья.

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Адресная направленность программы

При реализации Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Применительно к возрастным особенностям детей, выделяются следующие возрастные приоритеты:

- дети младшего школьного возраста - целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества, а воспитательная работа направлена на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

- дети среднего школьного возраста - целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений, а воспитательная работа направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими;

- дети старшего школьного возраста - целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина, а воспитательная работа ориентирована на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив.

II.Содержательный раздел программы

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и норм безопасного поведения;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ познавательное направление воспитания.

Содержательный раздел состоит из блоков «Мир», «Россия», «Человек», которые определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку, знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание данного блока реализуется в следующих формах:

- литературные вечера и исторические игры;
- информационные часы и игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- просмотр научно-популярных фильмов;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- ✓ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- ✓ тематические дни;
- ✓ использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- ✓ тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков;

- ✓ проведение встреч с героями России;
- ✓ тематические мероприятия, направленные на формирование - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

3. *Третий комплекс мероприятий* направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий имеет цель – формирование у детей и подростков гражданского самосознания.

4. *Четвертый комплекс мероприятий* связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- ✓ организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- ✓ культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка;
- ✓ лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- ✓ конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- ✓ литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- ✓ реконструкция русских народных праздников ит.д.

5. *Пятый комплекс мероприятий* связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы

перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- ✓ экологические игры;
- ✓ экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- ✓ беседы об особенностях родного края;
- ✓ акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- ✓ свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

В общем блоке реализации содержания «Человек» отражается комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

При планировании и реализации содержания программы обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Инвариантные общие содержательные модули

1. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

<u>Направление модуля</u>	<u>Реализация модуля</u>
Физкультурно-оздоровительные занятия	• Ежедневная утренняя вариативная зарядка на свежем воздухе • Встречи со спортсменами и мастерами спорта • Спортивные викторины • Мастер-классы с привлечением тренеров СК «Сталь» (танцы, йога, растяжка) • Игры-путешествия • Динамические паузы в мероприятиях • Закаливающие процедуры • Занятия в бассейне • Занятия игровыми видами спорта – футбол, волейбол, баскетбол, пионербол • Обучение игре настольный теннис • Обучение стрельбе в тире
Спортивно – массовые мероприятия	• Спортивные эстафеты • Спортивные соревнования и состязания • Спартакиады • Спортивные праздники
Организации работы по знакомству с правилами здорового питания	• Викторины, акции, беседы, диалоги, презентации по теме «Правильное питание»

2. Модуль «Культура России»

реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, а также поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности Лагеря.

<u>Направление модуля</u>	<u>Реализация модуля</u>
Просмотр отечественных фильмов, спектаклей, музеев и выставок	• Просмотр отечественных фильмов (по теме дня или события) • Приглашение театров города • Приглашение библиотек и выездных музеев • Взаимодействие с партнерскими организациями • Участие в виртуальных экскурсиях и выставках
Реализация мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными мастерами культуры	• Постановка спектаклей • Фестивали творческой деятельности народов России (танцевальный, театральный, музыкальный, песенный и тд) • Выставки рисунков и творческих работ • Мастер-классы по изготовлению глиняной игрушки • Инсценировки народных сказок на родном языке

3. Модуль «Детское самоуправление»

Система «Детского самоуправления» строится на уровнях:

1. Лагеря.
2. Отряда.

На уровне Лагеря, самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления Лагеря относится «Совет дня», который предусматривает ежедневное формирование инициативной группы детей посредством отрядного голосования. Это вспомогательная группа к «Совету лидеров».

Задачи временных органов Самоуправления Лагеря:

- Планирование мероприятий на текущий день
- Координация подготовки и проведения мероприятий на уровне лагеря
- Взаимодействие с вожатским составом по вопросам организации досуга

К постоянным органам самоуправления Лагеря относятся «Совет лидеров» или «Совет командиров». В состав Совета входят лидеры отрядов, назначаемые Лидером народа (Президентом лагеря) лично. Президент выбирается путем конкурсного отбора и подведением итогов голосования.

Руководство работой профильных советов совместно с сотрудниками лагеря осуществляют:

- Совет чистоты (ответственный руководитель ДОЛ) —осуществляет контроль за соблюдением чистоты в комнатах и корпусах, отрядных местах, территории Лагеря;
- Совет физоргов (ответственный инструктор по физической культуре) — помощь в организации и проведении спортивных мероприятий, помощь в проведении секций;

- Совет информационной службы (ответственный глава медиаслужбы) — освещение мероприятий смены, ведение групп и каналов в соцсетях, фото и видео съемка мероприятий;
- Творческий совет (ответственный руководитель кружка) — организация, подготовка и проведение мастер-классов и творческих занятий;
- Совет старшвожей (ответственный старшая вожатая) - организация и помощь в проведении мероприятий, разработка мероприятий)

К органам самоуправления Отряда относятся:

- ✓ Командир отряда, который избирается в начале смены, является главным координатором отряда и представляет отряда на Совете командиров;
- ✓ Заместитель командира, который замещает командира при необходимости, помогает в координации работы секторов;
- ✓ Функциональные сектора (каждый возглавляет лидер сектора):
 - Сектор «Порядок и чистота» - дежурство, уборка, гигиена;
 - Сектор «Спорт» - зарядка, игры, подготовка к соревнованиям;
 - Сектор «Творчество» - конкурсы, оформление, отрядные мероприятия;
 - Сектор «Информация» - летопись отряда, стенгазета, соцсети;
 - Сектор «Забота» - настроение отряда, поздравления, поддержка;

Все органы самоуправления работают в течение всей смены под общим руководством вожатого.

Структура самоуправления строится с учетом уклада Лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде и в Лагере, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности;
- открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу Лагеря, качеству воспитывающей среды, символике Лагеря;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения)

4. Модуль «Профориентация»

включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

<u>Направление модуля</u>	<u>Реализация модуля</u>
Профориентационные мероприятия, игры	• Сюжетно-ролевые и деловые игры • Игры – путешествия по теме профессия, выбор профессии • Диалоги – беседы, расширяющие знания

	детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности • Интерактивные игры
Встречи с гостями	• Проведение профориентационных мероприятий центром опережающей профессиональной подготовки ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Организация тематических дней, мероприятий	• Знакомство с профессиями через игровой сюжет • Работа с приглашенными экспертами из различных сфер производства, бизнеса, науки, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

5. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

содержит в себе взаимодействия с Орловским региональным отделением Движение Первых с целью формирования у детей представления о назначении данного Движения, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

<u>Направление модуля</u>	<u>Реализация модуля</u>
Тематический День Первых	• Торжественная линейка, классная встреча,

<i>(проводится совместно с Орловским региональным отделением «Движение Первых», на основании Методических рекомендаций по организации и проведению тематического дня Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (методическое издание/ [С.Г. Погосян, С.Г. Степанец и др.]. – Москва: Движение Первых, 2025 – 14 с.)</i>	зарядка • Танцевальный или игровой флешмоб • Игра по станциям • Интеллектуальный конкурс • Мастер-класс • Деловая игра • Конференция • Проектировочная сессия • Создание арт-объектов • КТД • Творческий конкурс • Общелагерное событие • Тематический огонек
Встречи с успешными активистами Движения Первых	• Диалог на тему «путь к успеху» • Мотивационная встреча «равный – равному»
Волонтерские мастер-классы	• Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей
Организация мероприятий для младших отрядов	• Организация игр старшими детьми

Вариантные содержательные модули

1. Модуль «Кружки и секции»

Реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам.

Кружки и секции в детском лагере создают условия для всестороннего развития ребёнка: творческого, физического, интеллектуального и социального. Они позволяют детям попробовать новые виды деятельности, раскрыть свои способности и обрести уверенность в себе.

<u>Название кружка или секции</u>	<u>Специфика</u>
Кружок детского творчества	• Проведение творческих мастер-классов (лепка, пластилинография, плетение, техника торцевания и тд) • Обучение техникам живописи • Изготовление национальных игрушек
Секции	• Секция по стрельбе в тире • Секция по бильярду • Секция по мини-футболу • Секция по волейболу • Секция по плаванию; • Секция по баскетболу • Секция настольного тенниса • Секция «Стоп-кадр» • Секция «Музыка нас связала»
Танцевальный класс	• Обучающие занятия • Ритмика • Развивающие занятия
Детская медиа-студия	• Кружок по фотографии

2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

<u>Направление модуля</u>	<u>Реализация модуля</u>
Медиа – сопровождение мероприятий	• Организация телемостов и онлайн – встреч • Проведение видеоконференций
Организация занятий по информационной безопасности и грамотности	• Встречи с представителями органов безопасности • Беседы по темам
Освещение деятельности Лагеря	• Ведение группы в соцсети «ВКонтакте» • Ведение канала в соцсети • Ведение видео-дневника смены • Конкурс постов для соцсетей • Конкурс видео • Медиа фестиваль

3. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях нашего Лагеря реализуется в форме конкурса детских проектов. В процессе работы над проектом участники смены:

- самостоятельно занимаются поиском необходимой информации;
- выдвигают гипотезы и анализируют, обобщают проработанные материалы;
- учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты.

Работая над проектом, повышается интеллектуальный уровень, расширяется кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Уровни реализации содержания Программы

1. Общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая направления работы, участников и специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень, позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень, соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

- ✓ доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- ✓ вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- ✓ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- ✓ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- ✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; э
- ✓ поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления (при формировании

структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений);

- ✓ проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- ✓ проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- ✓ организация коллективно-творческих дел (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

III. Организационный раздел программы

Детский оздоровительный лагерь «Лесной», (далее – Лагерь) является стационарной организацией отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей, реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Особенности воспитательной работы в Лагере обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере и его занятостью в течение дня.

Уклад Лагеря задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации и включает:

- ценности,
- принципы,
- нравственную культуру взаимоотношений,
- традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности.

Уклад ДОЛ «Лесной» связан с такими характеристиками, как:

- открытость лагеря как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания);

- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада Лагеря являются:

Быт, что является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует особенности Лагеря (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в Лагере, обеспечивается комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности и охраной здоровья ребенка. Он является важным элементом воспитательной и оздоровительной работы в детском лагере. Очень важно, чтобы он вступил в свои права с первого же дня пребывания ребёнка.

Его главное назначение - за короткое время выработать у детей определенный ритм жизни, способствующий организации полноценного отдыха и развитию детского организма. Режим помогает установлению в жизни отряда хорошей дисциплины, выработке полезных привычек. Режим дня лежит в основе планирования жизни детского оздоровительного лагеря в целом и каждого отряда в отдельности.

Все режимные моменты, такие как: подъём, зарядка, уборка комнат, приемы пищи, тихий час, свободное время, время мероприятий и дел, отбой и сон, четко и грамотно организованны и спланированы. Ведь каждый режимный момент взаимосвязан и неотделим друг от друга.

Режим дня в Лагере предусматривает:

- утренний подъем детей (всех возрастов) не ранее 7 часов;

- продолжительность ночного сна не менее 9 часов (для детей от 7 до 10 лет не менее 10 часов), дневного сна (отдыха) - не менее 1,5 часа;
- питание детей не менее 5 раз (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин);
- проведение утренней зарядки не менее 15 минут;
- проведение спортивных и культурно-массовых мероприятий, оздоровительных и закаливающих процедур не менее 2 часов в день.

Режим дня может корректироваться в зависимости от плана воспитательной работы и погодных условий. Для детей 15-17 лет с учетом состояния их здоровья возможна замена дневного сна на тихий отдых (чтение книг, настольные игры).

Корпоративная культура Лагеря является элементом уклада и состоит из:

- миссии организации Лагеря «Сделать отдых незабываемым, ярким и безопасным»;
- сформированных ценностей, правил и норм поведения;
- трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство Лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства Лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура Лагеря основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в Лагере.

Информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Немаловажная роль в лагере отводится ритуалу.

Ритуал — это повторяющаяся последовательность действий, имеющая церемониальный характер, которая регулирует распорядок дня, формирует коллектив, укрепляет социальные связи и создаёт особую атмосферу. Ритуалы помогают детям адаптироваться к новым условиям, снижают тревожность, обеспечивают привыкание к режиму и способствуют социализации.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий Лагеря или общественной жизни);
- торжественные линейки;
- ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак);
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

Этапы реализации программы

Реализация программы включает в себя:

№	Периоды смены	Цели
1.	Подготовительный этап	Включает: ➤ подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы; ➤ установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава; ➤ подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне; ➤ планирование деятельности; ➤ информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
2.	Организационный период	Реализация основных задач: ➤ адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации; ➤ формирование временного детского коллектива; Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
3.	Основной период	Направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
4.	Итоговый период	Подведение итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

		Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
5.	Этап последствий	Включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы - является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включен в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с помощником руководителя (старшим воспитателем), педагогами организаторами, хореографом, инструктором по физической культуре.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;

- ✓ работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- ✓ деятельности педагогического коллектива;
- ✓ работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- ✓ работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в нашем Лагере, является неотъемлемой частью работы и способствует успешной реализации Программы.

Партнерское взаимодействие включает в себя совместную деятельность:

- с различными образовательными организациями;
- организациями культуры и спорта;
- общественными и молодежными объединениями, иными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие Лагеря, способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Партнерами детского оздоровительного лагеря «Лесной» являются:

- ✓ ГУ МЧС России по Орловской области, ОНД и ПР по Орловскому району, ПСЧ №1;
- ✓ Орловский юридический институт МВД России им. В. В. Лукьянова;
- ✓ БУКОО «Библиотека им. М. М. Пришвина»;
- ✓ центр опережающей профессиональной подготовки **ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**;
- ✓ Военно- тактический клуб «Комбат 57»;
- ✓ АУ ОО ЦПВ «Патриот-57»;
- ✓ Территориальная избирательная комиссия Северного района г.Орла;
- ✓ Российское Движение детей и молодежи «Движение Первых» в г. Орле;
- ✓ Орловское региональное отделение МООО «РСО»;
- ✓ Поисковый отряд «Ермолов»;
- ✓ БУЗ ОО «НКМЦ им З.И. Круглой»;
- ✓ БУЗ Орловской области «Орловская станция переливания крови»;

- ✓ Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Орловской области;
- ✓ Спортивный комплекс «Сталь» и пр.

Партнеры Лагеря, организуют:

- проведение занятий, тематических событий, мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями;
- профилактические мероприятия и тд.

Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей, предусматривают следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка в Лагерь об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации и в социальных сетях;
- родительские дни и события, в которые родители или законные представители могут посещать Лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы осуществляется путём:

- ✓ системы отбора, формы трудоустройства, количества необходимого персонала и вожатых;
- ✓ распределения функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- ✓ повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- ✓ систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- ✓ систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- ✓ систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадровый состав детского оздоровительного лагеря «Лесной»:

Должность	Функциональные обязанности
Руководитель детского оздоровительного лагеря	• общее руководство деятельностью лагеря; • создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы организация взаимодействий всех служб лагеря по реализации программы; • контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря; • контроль за соблюдением режимных моментов в лагере, санитарным состоянием корпусов, посещением процедур, приема пищи; • проведение методических планерок, консультаций для вожатых; • ведение необходимой документации.

Старший вожатый	• работа по реализации программ смен; выявление лидеров, работа с ними; • оказание практической помощи вожатым в подготовке и проведении отрядных и вечерних мероприятий; • разработка, подготовка и проведение мероприятий.
Вожатые	• организация жизнедеятельности отряда, планирование работы в течение смены, ведение педагогической документации (дневника отряда); • разработка, подготовка и проведение отрядных мероприятий, бесед, вечерних огоньков; • контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка; • оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей и выполнении медицинских назначений; • контроль соблюдения формы одежды, обуви по сезону; в первые дни заезда - за щадящим режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей; • наблюдения за сменой настроения детей.
Дежурный вожатый	• контроль соблюдения порядка в ночное время суток; • оказание помощи детям, почувствовавшим недомогание.
Инструктор по физической культуре	• разработка, организация и проведение утренней зарядки, спортивных праздников и соревнований; • контроль правильного использования и сохранности спортивного инвентаря.

Хореограф	● оказание помощи по организации и проведению мероприятий; ● обучение детей основным видам танцев; ● постановка танцев.
Руководители кружка	• организация разнообразной творческой работы.

Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации программы, предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены:

- ✓ руководитель ДОЛ,
- ✓ заместитель руководителя ДОЛ
- ✓ старший вожатый.

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно проводится аналитическая деятельность, включающая планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

- ✓ 2 флагштока – стационарный и переносной, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг Лагеря;
- ✓ музыкальное оборудование;
- ✓ оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий: корпус для организации досуга (летний актовый зал), танцевальный класс, игровая комната, бильярдная комната, большая открытая эстрада, малая открытая эстрада;
- ✓ отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- ✓ современные спортивные площадки (футбольное, волейбольное, баскетбольное поля), площадка для игры в пляжный волейбол, крытая площадка для настольного тенниса, тир для пневматического оружия и весь необходимый спортивный инвентарь спортивные площадки;
- ✓ канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- ✓ разнообразие настольных игр, книг для чтения;
- ✓ костюмерная комната.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарь единых действий Российского движения

детей и молодёжи

которые обязательно включены в календарный план воспитательной работы разрабатываемый для каждой смены:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.

План обязательных мероприятий проводимых на каждой смене

№ п/ п	Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты
<u>Организационный период смены</u>		
<i>Общелагерный уровень</i>		
1.	День безопасности совместно с сотрудниками ГУ МЧС России по Орловской области, ОНД и ПР по Орловскому району, ПСЧ №1	<i>Понимание детьми – участниками смен предстоящего плана, своих возможностей и перспектив в рамках смены.</i>
2.	Торжественная линейка, посвященная открытию смены, с церемонией подъема Государственного флага и прослушиванием Гимна РФ.	
3.	Погружение в тематику и игровую модель смены. Старт сюжета.	
4.	Представление отрядов (объединений) по	

	интересам	
Отрядный уровень		
5.	Инструктажи по технике безопасности.	Формирование правил безопасного поведения.
6.	Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.	Формирование уважительного отношения к личности ребенка, развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде
7.	Организационные сборы отрядов. Определение названия, девиза, эмблемы и т.д. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный.	Формирование дружного коллектива, готового решать общие цели и задачи.
8.	Огоньки знакомств.	Формирование ценности человека, команды и дружбы, уважения к личности.
<u>Основной период смены</u>		
Общелагерный уровень		
9.	Утренняя гимнастика (ежедневно).	Формирование ценности здоровья. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатского коллектива.
10.	Тренировочная пожарная эвакуация совместно с замом руководителя по вопросам безопасности.	Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.
11.	Тематические дни и мероприятия (в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также	Формирование ценности памятных и великих событий, дат, профессиональных праздников.

	<i>памятными датами).</i>	
12.	Занятия в секциях, студиях и кружках.	<i>Развитие творческого потенциала каждого ребенка, возможность попробовать себя в другом деле.</i>
13.	Конкурсы и программы в соответствии с тематикой смены (ежедневно).	<i>Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы.</i>
14.	Реализация модуля «Спортивно-оздоровительная работа» (ежедневно), разрабатывается в соответствии с планом работы инструктора по физической культуре.	<i>Формирование ценности здорового образа жизни, привитие любви и уважительного отношения к спорту.</i>
15.	Организация родительских дней (выходные дни).	<i>Встречи с родителями (законными представителями) предотвращение тоски по дому.</i>
16.	Встречи с социальными партнерами из организаций города и области.	<i>Социальное партнерство с организациями города и области. Получение новых и интересных знаний.</i>
17.	Реализация модуля «Профориентация», совместно с центром опережающей профессиональной подготовки ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	<i>Профессиональное просвещение по проблемам профориентации.</i>
18.	Реализация модуля «Детское самоуправление».	<i>Формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в</i>

		воспитательных целях.
Отрядный уровень		
19.	Утренние информационные сборы.	Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению.
20.	Отрядные и коллективно-творческие дела.	Формирование сплоченного коллектива с общей мотивацией и стремлением развиваться.
21.	Вечерние сборы отрядов.	Подведение итогов и анализ дня. Формирование навыков самоанализа, уважения к мнению других людей.
22.	Тематические огоньки.	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.
23.	Реализация модуля «Детское самоуправление».	Формирование у детей активной жизненной позиции, инициативности, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.
<u>Итоговый период смены</u>		
Общелагерный уровень		
1	Торжественная линейка, посвященная закрытию смены, с церемонией спуска Государственного флага.	Содержательное подведение итогов.
2	Награждения всех участников смены.	

3	Презентации деятельности кружков и секций.	
<i>Отрядный уровень</i>		
4	Итоговый сбор отряда.	<i>Закрепление ценности команды и дружбы.</i>
5	Прощальный огонек.	